

Fejlesztőpedagógusi Munkaterv

A 2021/22-es Nevelési évben / szeptember hónapban/ a DPT, és Bender-A vizuális képességmérő tesztel vizsgáltam a gyermekeket. Logopédus kolléganőm a gyermekek nyelvi fejlettségét és beszéd hibáit vizsgálta. A két terület / vizuális és az auditív/ fejlettség mutatott rá arra, hogy mely gyermekeknél látunk korukhoz képest elmaradást. A fejlesztő csoportokat ezen teszteredmények alapján állítottuk össze.

A fejlesztési területeknek megfelelően írtam meg a fejlesztési terveket, melyek elősegítik a gyermekek részképességének és mozgásának a fejlődését.

Azok a gyerekek akik már tavaly is jártak részképességfejlesztésre: /elsősorban óriás csoportosok/

Grafomotoros fejlesztést kapnak: / testséma, oldaliság, irányok, vizuális figyelem, differenciálás, emlékezet, memória, szem-kéz koordináció, finommozgások/ Ezeken túl gyakoroljuk az: álló, fekvő, ferde egyeneseket, a négyszöget, a háromszöget és a körformát. Ezen területek gyakorlása várhatóan kedvezően befolyásolja jövőbeni íráskészségük alakulását.

Akik először jönnek fejlesztő órákra: /elsősorban nagycsoportosok/

Komplex fejlesztést kapnak: Általános tájékozottság, vizuális és auditív percepció és figyelem, téri orientáció, kommunikáció, vizuomotoros koordináció, gondolkodás, számfogalom.

Ebben az évben azt tervezem, hogy januárban felülvizsgálom a gyermekek fejlődését, és annak eredményétől teszem függővé, hogy módosítom-e az adott gyermeknél a fejlesztő órák számát. Illetve mivel a nagycsoportosokból sok a nyári születésű ezért akikről kiderül hogy biztosan maradnak még 1 évet az óvodában és a fejlődésmenetük ígéretes, azok helyét átveheti a biztosan iskolába készülő, és több megsegítést igénylő gyermek. Ezt egy rugalmasabb rendszernek gondolom, remélem, hogy beválik a hozzá fűzött reményem.

A Részképesség fejlesztés általában 2 fős csoportokban zajlik. A csoportok összeállításának szempontjai a gyermekek fejlettségi szintje, és a fejlesztendő területek azonossága.

A fejlesztőfoglalkozások októbertől kezdődnek és mikro csoportos vagy kiscsoportos formában zajlanak május végéig. Ezekre a foglalkozásokra 15 gyermek lett beosztva.

A gyermekek mozgásfejlettségét is felmérem, az erre használatos feladatsorral, melyek az elemi és utánzó mozgások, egyensúlyérzék, finommotorika feladatait tartalmazzák.

A Mozgásfejlesztés szintén kiscsoportos formában realizálódik, / általában 8 fő/ mely éves terv szerint halad. A fejlesztési területek különböző analóg feladatai adják a változatosság lehetőségét. Illetve a mozgásfejlettség szintje, és a gyermekek korcsoportja mutatja meg azt, hogy mely területek és feladatok kövessék egymást.

Ez a kiscsoportos foglalkoztatási forma nagyon hatékony segítség a mozgásukban elmaradást mutató, illetve az egyéni segítséget vagy differenciált bánásmódot igénylő gyermekek számára.

Ettől a nevelési évtől egy új éves tervet próbálok ki, melynek alapja:

„A mozgás felfedezése gyermekkorban” című könyv, mely 2 kötetes. Az első kötet a mozgáskonceptiók megismeréséhez nyújt segítséget 175 mozgásos játékkal, míg a második kötet az alapvető mozgáskészségek gyakorlatait tartalmazza. Bízom benne, hogy a korszerű és játékos feladatok, nagyobb differenciálási lehetőséget és még több vidám játékos lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára.

Idén szintén 3 gyermekcsoport mozgásfejlesztése /óriások, nagycsoportosok, középső csoportosok/ valósul meg. Így minden gyermek a saját társaival mozoghat együtt. A csoportokhoz esetenként kapcsolódhatnak még gyermekek, a mozgásbátorság előmozdítása céljából. A három csoport hetente 2X vesz részt mozgásfejlesztésen. Ebben az évben összesen 26 gyermek.

A tavalyi évtől tevékenységem kibővült a Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápia végzésével, melyet idén is folytatok. A DSZIT fejlesztésre a gyermekek az óvodapedagógus és/vagy a szülő jelzése alapján kerülnek be. Ezek az észrevételek lehetnek: a viselkedésszabályozás nehézségei, mozgáskoordinációs nehézségek, beszédfejlődés elmaradása, kritikus önértékelés, illetve a tapintásra, egyes mozgásokra, bizonyos látási ingerekre, hangokra, ízekre való túl vagy csökkent érzékenység. A gyermekek szenzoros érintettségét az anamnéziséből, illetve a szülő által kitöltött részletes kérdőívből tudom megállapítani. A DSZIT-re járó gyermekeket hetente 1X vesznek részt a fejlesztésen, egyéni illetve kiscsoportos foglalkoztatási formában. Ebben az évben 2 gyermekkel foglalkozom.

A három féle fejlesztési szintér, mely egyrészt a kognitív képességek célzott fejlesztése, másrészt a mozgásfejlesztés mely kiegészült a szenzoros eszköztárral, és azoknak rendszeres használatával, komplexen fejtik ki hatásukat. Elősegítik az idegrendszer érését, és a mozgás fejlődését, melyek révén a tanulási képességek is jelentős mértékben fejlődnek.

A DSZIT fejlesztés pedig azon gyermekeknek lehetőség a fejlődésre, akik még nem érettek a csoportos fejlesztésre, ezáltal pedig nagy hátránnyal kellene szembenézniük.

Ebben az évben összesen: 27 gyermek vesz részt valamely, vagy akár két féle fejlesztésen.

A tornaterem és a logopédiai szoba a tevékenységem két színtere.

Tornaterem beosztásom:

Hétfő: 7.30-13.00

Kedd:

Szerda:

Csütörtök: 7.30-12.30

Péntek: 7.30-12.30

Logopédia szoba beosztásom:

Hétfő: -----

Kedd: 7.30-13.00

Szerda: 7.30-12.30

Csütörtök: -----

Péntek: -----

Virág Mónika

Fejlesztőpedagógus , DSZIT-pedagógus

2021.09.22.